

# Uppsala Montessori Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling



*Enligt skollagen och läroplanerna ska alla som arbetar i förskolan och skolan*

- *medverka till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen.*
- *verka i demokratiska arbetsformer där barn, elever, personal och vårdnadshavare har inflytande och är delaktiga.*
- *förankra grundläggande demokratiska värden i syfte att utveckla demokratiska samhällsmedborgare.*
- *aktivt motverka alla former av trakasserier och annan kränkande behandling av individer eller grupper.*
- *visa respekt för den enskilda individen.*
- *i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.*

Reviderad 20100630

Skolledningen accepterar inte trakasserier eller tendenser till trakasserier i någon form. Barn får inte trakassera barn, vuxna får inte trakassera barn, barn får inte trakassera vuxna och vuxna får inte trakassera vuxna. Var och en i vår verksamhet har ett ansvar att leva upp till detta och att vidta åtgärder om man ser tendenser till trakasserier. Varje barn ska uppmuntras att berätta för en lärare, för likabehandlingsteamet eller för rektor om han/hon känner sig trakasserad eller felaktigt behandlad eller om han/hon ser att någon annan behandlas fel. De vuxna som arbetar i verksamheten ska vända sig till likabehandlingsteamet eller rektor om han/hon upplever att han/hon själv eller någon trakasseras eller diskrimineras. Det yttersta ansvaret har skolans rektor.

Alla lärare och övrig personal ska vara insatta i likabehandlingsplanen. Den ska vara en naturlig grund för arbetet på förskolan/skolan. All personal ska i den dagliga verksamheten arbeta aktivt för att främja barns lika rättigheter och att förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Vårt förhållningssätt ska bygga på respekt för barnet och tilltro till dess förmåga. Om vi vuxna har ett respektfullt förhållningssätt gentemot vår omgivning speglar sig detta i barnen. Diskussioner och reflektioner angående förhållningssättet är ständigt återkommande i personalgruppen och anses vara av största vikt.

Föräldrarna ska delges och informeras om likabehandlingsplanen. Vid varje föräldramöte ska barnens vårdnadshavare kortfattat informeras om likabehandlingsplanens existens och var den finns tillgänglig. På föräldramöten och utvecklingssamtal ska föräldrarna ges möjlighet att diskutera och komma med synpunkter med koppling till likabehandlingsarbetet på förskolan/skolan. I den dagliga kontakten med föräldrarna ska vi ha en öppen och informerande kommunikation om barnets situation på förskolan/skolan. Föräldrarna är välkomna att delta en dag på förskolan/skolan för att se hur verksamheten bedrivs och hur deras barn har det.

För att främja arbetet utifrån likabehandlingsplanen ska personalen ges lämplig fortbildning.

Vid den årliga planeringsdagen i januari, då hela personalen deltar, ska likabehandlingsplanen följas upp, utvärderas och vid behov revideras.

Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig på Uppsala Montessoris hemsida.



*”Det kollektiva intresset bör vara det som begränsar barnets frihet, och friheten bör ha formen av vad vi vanligen benämner gott uppförande. Vi måste därför sätta stopp för allt hos barnet som sårar och irriterar andra och för de som urartar till våldsamma uppfostrade handlingar.”*

Maria Montessori 1917

## **ATT FRÄMJA BARNES LIKA RÄTTIGHETER OCH ATT FÖREBYGGA OCH FÖRHINDRA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING.**

### **I vår Montessoriverksamhet**

- ska varje barn få växa och utvecklas i en stimulerande miljö till en självständig individ med god självkänsla. Alla bidrar med sin unika personlighet och känner sig på så sätt som en viktig del av gruppen. Var och en bidrar till att vi tillsammans skapar en grupp där glädje, harmoni och omsorgskänsla finns.
- har vi en estetiskt tilltalande miljö som är anpassad till barnen. Vi låter barnen efter förmåga vara delaktiga i att sköta om och ansvara för att vi ska ha en fin miljö med god stämning där alla trivs. De får tex vattna blommor, stryka dukar, baka, duka, källsortera sopor, kratta löv, rensa rabatter och utföra andra sysslor som bidrar till gemensam trivsel. Barnen lär sig att återställa det material de använt på sin plats i ett gott skick färdigt för nästa barn att använda. På detta sätt visar vi respekt för barnen och de stimuleras att respektera varandra, de vuxna och miljön.
- har vi åldersblandade grupper vilket ger stor möjlighet för barnen att hjälpa och stödja varandra. Vi stöttar och uppmuntrar barnen i att hjälpa varandra, tex att knyta någons rosett, skriva namn på någons teckning, hjälpa till att skära maten, ge fart på gungan eller att läsa en saga för ett yngre barn. För barnen blir det naturligt att hjälpa varandra vilket skapar samhörighet och glädje. I vår miljö finns arbetsmaterial i skiftande svårighetsgrader vilket gör det naturligt för barnen att befinna sig på olika kunskapsnivåer. Det minskar viljan till konkurrens och tävlingsinriktning. Den empatiska förmågan utvecklas och glädjen över att vara tillsammans växer.

### **Individen stärks genom**

- att vara aktivt delaktig i planeringen, utförandet och uppföljningen av det egna arbetet i skolan. Även i förskolan ges barnen stort utrymme att välja aktivitet utifrån egna önskemål.
- att samtal mellan vuxen och barn, om hur barnet mår och upplever sin situation, sker både spontant i den dagliga verksamheten och planerat i avskildhet och med gott om tid.
- att utvecklingssamtal mellan elev, vårdnadshavare och lärare sker en gång per termin och oftare vid behov.
- att vi har en öppen och tillåtande kommunikation. Vi vuxna ska i alla situationer under dagen vara lyhörda och ge respons på barnens funderingar, åsikter och känslouttryck. Det leder till att barnen känner sig sedda och ger dem en övertygelse om att det de säger tas på allvar.
- att hon/han får lära sig att säga ifrån på ett bra sätt och genom att hon/han får öva sig i konfliktlösning, social träning och uppförande gentemot varandra och vuxna. I enkla rollspel, i små grupper, får barnen lära sig hur man tex ber att få komma förbi, hur man hälsar på någon, hur man tackar osv. Detta är regelbundet återkommande övningar i vår verksamhet.
- att vi vuxna är observanta på barnens samspel och griper in när någon blir orätt behandlad. Med kraft markerar vi att detta beteende inte accepteras. Att ge barnen stöd i konfliktlösning ser vi som en viktig del i vårt arbete. Barnen uppmuntras att säga ifrån när de vill att någon ska sluta med något de inte vill vara med om. Barnen får lära sig att ett nej ska respekteras.

### Gruppen stärks genom

- att varje barn får utveckla sin självkänsla och sociala kompetens och därmed bli en god gruppmedlem. Detta uppnås genom arbetet under "Individen stärks genom...".
- gruppsamlingar tex. etiksamtal i grupp, samarbetsövningar, klassens timme. Dessa samlingar ska främja förståelse för könen, religioner, kulturer, synliga och osynliga funktionshinder, samt sexuell läggning.
- att barnen, redan från småbarnsavdelningen, är delaktiga i omhändertagande av sin miljö. Detta leder till en stark vi-känsla där alla bidrar.
- att eleverna är delaktiga i planeringen av skolans verksamhet och utveckling tex att i klassråd diskutera studieresor och ge förslag till inköp av material och till skolans matsedel.

*"Barnets frihet bör som sin begränsning ha det gemensamma intresset i den grupp de rör sig; dess form uttrycks i det vi kallar beteende och gott uppförande. Det är den vuxnes plikt att förhindra barnet att göra något som verkar stötande eller sårande för andra, och rättas till uppföranden som är opassande eller oartiga."*

Ur "Upptäck barnet" av Maria Montessori 1912

## **ATT UPPTÄCKA TRAKASSERIER OCH ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING.**

Så här upptäcker vi eventuella trakasserier och annan kränkande behandling i vår verksamhet:

I den dagliga verksamheten observerar vi ständigt respektive barngrupp för att känna av atmosfären i det sociala samspelet mellan barnen. Vi tar barnets alla signaler på allvar och vi tror på det barnet berättar.

Genom att vi alltid är goda lyssnare och ger barnet den tid det behöver, bygger vi upp ett förtroende mellan barnet och den vuxne. Vi ska aktivt verka för att barnet i alla situationer ska våga berätta om vad som hänt henne/honom eller en kompis.

Förutom de dagliga samtalen genomför vi s k barnsamtal varje termin i förskolan och skolan. Vi samtal- lar då med varje enskilt barn om hur det mår, vad det tycker om, om hur det trivs, vad det blir glad av osv. Redan på ett tidigt stadium blir det, genom dessa samtal, naturligt för barnet att våga uttrycka sina känslor.

Skolklimatet ska diskuteras både spontant och i planerade samlingar med barnen.

Lärarna ska ha en tät och nära dialog med föräldrar så att utrymme finns för att ge och få information angående det egna barnet.

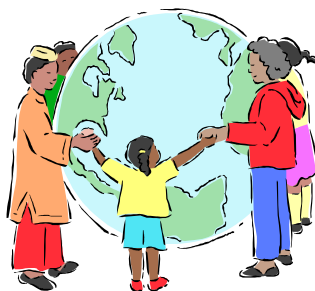
Då någon misstänker eller ser att någon form av trakasserier eller kränkande behandling pågår ska lika- behandlingsteamet eller rektor snarast informeras.

### **Skolmiljön är planerad för bra uppsikt genom**

- att lokalerna är stora och öppna med halvväggar som ger bra överblick.
- att lärarna roterar och delar upp sig allt efter behov.
- att barnen meddelar en lärare när de lämnar klassrummet, tex. vid toalettbesök.
- att lärarna rör sig i omgivningarna vid utevistelser.

### **För att upptäcka vuxnas trakasserier gentemot barn gör vi följande**

- under samtal med varje enskilt barn, exempelvis utvecklingssamtal, ställer vi frågor kring barnets relationer med de vuxna i arbetslaget. Följande frågor är lämpliga att ställa; hur trivs du med dina lärare, kan du gå till alla lärare om du har något problem/något du behöver ta upp, om inte, vem är det som du inte känner förtroende för.
- lärarna ska också ifrågasätta varandras eventuella negativa bemötande av ett barn.



## **ATT UTREDA OCH ÅTGÄRDA TRAKASSERIER OCH ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING.**

### **Vi utreder och åtgärdar så här:**

- Lärare samtalar med den elev som känner sig utsatt. Information kring händelsen insamlas, från båda parter. Samtalet återges i en skriftlig rapport. Barnet som känner sig utsatt ges extra stöd enligt överenskommelse. Samtliga i det egna arbetslaget informeras.
- Ansvarig lärare tar kontakt med övrig berörd/berörda för samtal angående det inträffade eller samtalar med bägge parter samtidigt. Samtalet återges i skriftlig rapport.
- Ärendet tas upp och diskuteras vid personalmöte då hela arbetslaget för den berörda förskoleavd resp klassen i skola/fritids sammanträder. Detta sker varannan vecka.
- Vid upprepning eller allvarigare form av kränkande behandling tas kontakt med alla inblandades vårdnadshavare. Teamet för likabehandling samt rektor kontaktas, åtgärdsprogram upprättas och ev elevvårdskonferens hålls.
- Åtgärdsprogram med nödvändiga åtgärder för det enskilda fallet upprättas. Om så är nödvändigt kontaktas socialtjänst eller annan för fallet lämplig myndighet.
- Uppföljning görs efter överenskommen tidpunkt.
- Vid de terminsvisa barnsamtalen informeras barnet om likabehandlingsplanen och möjligheten att vända sig till annan lärare eller rektor om hon/han känner sig kränkt av lärare eller annan vuxen. Rektor ska alltid informeras i dessa fall och ska ansvara för utredningen.
- Om lärare eller annan vuxen i verksamheten uppmärksammar att ett barn kränks av en vuxen ska rektor informeras för vidare utredning.

Likabehandlingsteamet består av Pernilla Edin avd 6, Katarina Lindström avd 6, Lotta Gädeke Hallberg åk F-2 och Mia Sölveldand åk 3-6. Rektor fungerar konsultativt vid behov.